



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Современные практики воспитательной работы

Владивосток
2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа – 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель); педагог дополнительного образования детей и взрослых;

- типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождение;

- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование.

Направленность программы определяет профессионально-педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки: 120 зачетных единиц.

Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Целью основной профессиональной образовательной программы (программы магистратуры) является создание обучающимся условий для развития личностных качества, а также приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Задачами основной профессиональной образовательной программы являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического и социального развития субъектов разного уровня образования;

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями;

- формирование у магистров потребностей к освоению образовательных технологий, проектирования методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации

коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- развитие личности магистра, способного к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; решению профессиональных задач, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);
- на государственном языке.

Специфические особенности ОПОП ВО: введение образовательной программы по данному направлению обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной системе образования, в которой основной акцент перенесен на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но внешкольной сферы образования и социализации; традиционная парадигма воспитания в условиях трансформации современного общества не отвечает актуальным потребностям подрастающих поколений, требуется ее существенная модернизация, в том числе путем подготовки более квалифицированных специалистов, решающих задачи воспитания в разных образовательных учреждениях страны.

Теоретические знания в области проектирования программ воспитания и практические навыки их реализации с помощью современных методов, технологий и инструментов в условиях реального образовательного процесса позволят выпускникам программы магистратуры получить конкурентные преимущества на рынке труда.

Партнеры и эксперты, участвующие в реализации программы:

- Министерство образования и науки Приморского края;
- Муниципальные органы управления образованием Приморского края;
- Приморский краевой институт работников образования.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Учебный план программы содержит три блока, каждый блок учебного плана решает определенную задачу.

Дисциплины обязательной части учебного плана «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», «Методология исследований в образовании», «Образовательная политика и управление качеством образования», «Основы цифровой педагогики» и «Английский язык в профессиональной сфере» формируют у магистров универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие анализировать и отбирать такие педагогические концепции, которые показывают роль воспитания в глобальном контексте. Их понимание позволяет проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять воспитательную деятельность в различных возрастных и социальных группах, на базе разных образовательных учреждений, интегрировать потенциал учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Современные формы воспитательной работы», «Проектное наставничество в воспитательной работе», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества» и др. необходимы для подготовки педагогов-воспитателей, компетентных в самых разных направлениях работы. Знания и опыт, полученный при изучении дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, необходимы для профессионального и личностного развития современных педагогов.

Теоретические и практические знания закрепляются в ходе учебных и производственных практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

А) Учебная практика:

- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика;

Б) Производственная практика:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДВФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель образовательной программы:
кандидат педагогических наук, доцент

 И.В. Пчела